

# Koncepcja pracy Gimnazjum nr 3 w Gnieźnie 2013-2017

## Wstęp

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Edukacja szkolna wymaga od nauczycieli realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, aby przystosować młodzież do funkcjonowania we współczesnym świecie, umożliwić zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych i umiejętność uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia na III etapie edukacyjnym jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości ba temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia w gimnazjum należą:

- 1) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) myślenie naukowe- umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;

- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

Aby sprostać tak ambitnie zarysowanym celom i zadaniom gimnazjum musi pracować w oparciu o wysokiej jakości programy nauczania, wykwalifikowany zespół nauczycieli świadomych odpowiedzialności za rozwój każdego ucznia w warunkach sprzyjających efektywnej nauce.

Doskonalenie oferty programowej, organizacji pracy, infrastruktury dydaktycznej, działań wychowawczych i opiekuńczych będą gwarancją coraz lepszych warunków osiągnięcia zamierzonych celów przez uczniów gimnazjum.

Wszystko to wymaga twórczego i sprawnego kierownictwa oraz środków finansowych.

## **Diagnoza aktualnego stanu**

Gimnazjum Nr 3 w Gnieźnie to szkoła w centrum miasta, swoim rejonem obejmująca osiedle Tysiąclecia, Arkuszewo i przyległe ulice. Nie jest to jednak typowa szkoła osiedlowa. Lokalizacja szkoły w pobliżu centrów komunikacyjnych miasta oraz dobra opinia gimnazjum sprzyja dojazdowi uczniów z innych rejonów miasta, stąd około połowę uczniów stanowią dzieci spoza rejonu szkoły.

Budynek gimnazjum mieści 25 sal lekcyjnych, 2 sale komputerowe, salę gimnastyczną, stołówkę i świetlicę. W roku szkolnym 2012/2013 korzysta z nich prawie ośmiuset uczniów w 30 oddziałach. Zatrudnionych jest 74 nauczycieli o różnym stopniu awansu zawodowego, w większości nauczyciele dyplomowani. Lekcje odbywają się od godziny 8.00 do 16.00.

W kolejnych latach, w związku ze strukturą demograficzną miasta, spodziewany jest spadek liczby uczniów. Zmniejszenie szkoły przyniesie wymierne korzyści dla poprawienia standardów pracy szkoły – skrócenie czasu pracy, możliwość organizowania większej liczby zajęć pozalekcyjnych, zmniejszenie liczby uczniów w oddziałach. Doskonalenie infrastruktury, organizacji i oferty programowej będzie gwarancją wytworzenia coraz lepszych warunków osiągnięcia celów i zadań wyznaczonych przez szkołę.

## Podnoszenie efektów kształcenia

Najkorzystniejszym dla efektywnego kształcenia jest komplementarność wiedzy, umiejętności oraz form i metod postępowania pedagogicznego. Proces kształcenia zaczyna się od postawienia celów, następujących po nich czynności nauczyciela i uczniów, a kończy uzyskaniem wyników w postaci zmian w osobowości ucznia. Interakcje nauczyciel-uczeń powinny się opierać na aktywności obu podmiotów w kierunku opanowania pożądanych kompetencji określonych w podstawie programowej, oraz w programach nauczania.

Osiągnięcie wysokiego poziomu kształcenia uczniów gimnazjum wymaga podejmowania następujących działań:

- inspirowanie nauczycieli do prowadzenia diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów na różnych etapach nauki w oparciu o narzędzia pomiaru dydaktycznego oraz egzaminy próbne OKE; analiza wyników klasyfikacji oraz wyników egzaminów zewnętrznych; budowanie na tej podstawie systemu działań nauczycieli, dobieranie odpowiednich form i metod pracy w celu osiągnięcia pożądanych efektów;
- motywowanie nauczycieli do ustawicznego podnoszenia swoich kompetencji dydaktyczno-metodycznych poprzez organizowanie szkoleń, tworzenie warunków do aktywnej pracy zespołów międzyprzedmiotowych, dbałość o dofinansowanie niezbędnych dla szkoły form doskonalenia zawodowego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego, otoczenie opieką nauczycieli z niewielkim stażem, monitorowanie realizowania statutowych zadań szkoły, diagnozowanie umiejętności uczniów poprzez hospitacje zajęć edukacyjnych;
- promowanie aktywizujących metod nauczania, wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w edukacji, właściwego dostosowania form i metod pracy do treści kształcenia; uczenia poprzez działanie i stosowanie wiedzy w sytuacjach życiowych;
- wspieranie innowacyjnej działalności nauczycieli polegającej na tworzeniu własnych programów, projektów edukacyjnych, atrakcyjnych form pracy z uczniami;
- preferowanie kształcenia w zakresie języków obcych, edukacji europejskiej, kontynuowanie i nawiązywanie kontaktów międzynarodowych, pozyskiwanie funduszy unijnych dla potrzeb wymiany zagranicznej młodzieży;

- otoczenie opieką uczniów z niepowodzeniami szkolnymi poprzez udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i opiekę w świetlicy szkolnej, organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce, zajęcia rewalidacyjne oraz wsparcie pedagogów i psychologa szkolnego;
- nagradzanie i docenianie uczniów osiągających wysokie wyniki dydaktyczne, reprezentujących szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wspieranie uzdolnień i zainteresowań młodzieży;
- dbałość o uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej, udzielanie pomocy poprzez działania wychowawców, pedagogów oraz współpracę z instytucjami takimi jak MOPS oraz Powiatowa Komenda Policji w Gnieźnie.

Poprzez realizację powyższych zadań należy doprowadzić do tego, by szkoła realizowała w pełni założone cele dydaktyczne, pozwalała uczniom na osiąganie sukcesów edukacyjnych, stwarzała każdemu uczniowi szanse rozwoju, była miejscem przyjaznym i otwartym dla potrzeb młodego człowieka.

## **Bezpieczeństwo i wychowanie uczniów**

Rodzice powierzają szkole największy skarb – swoje dzieci - spodziewając się prowadzenia działań na rzecz wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodych ludzi, osiągania przez nich sukcesów na miarę indywidualnych możliwości. Uczenie się przebiega najlepiej w otoczeniu wolnym od zagrożeń, dlatego też przy wszystkich poczynaniach kierowniczych w szkole nadrzędną sprawą będzie dobro uczniów.

Sprzyjać temu będą następujące kierunki rozwoju:

- nastawienie na sukces – celem nauki w szkole jest ciągle doskonalenie się uczniów, planuję więc zorganizować system wspierania uzdolnień dostępny dla wszystkich, w oparciu o ewaluację systemu oceniania, indywidualizację nauczania oraz zajęcia pozalekcyjne;
- dbałość o właściwą komunikację na linii nauczyciel-uczeń-rodzic, motywowanie wychowawców do pełnej diagnozy zespołów klasowych, opracowanie jednolitych procedur postępowania w sytuacjach problemowych, mobilizowanie wychowawców do pracy ze środowiskami trudnymi, szkolenie nauczycieli w kierunku działań psychologiczno-pedagogicznych wobec nieposłuszeństwa oraz profilaktyki agresji;

- ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły, stworzenie szerokiego forum dyskusyjnego nauczycieli, rodziców i uczniów, aby zadbać o skuteczny pedagogicznie program akceptowany przez wszystkie podmioty, zawierający system nagród i kar modelujący postawy uczniów, promujący zachowania zgodne z normami społecznymi, kształtujący jednostki twórcze, aktywne, a jednocześnie wrażliwe na potrzeby innych ludzi;
- rozwój demokracji w szkole – tworzenie wolnego od lęku środowiska szkolnego, w którym uczniowie mają prawo do wypowiedzania swojego zdania, uczą się zasad demokracji, budują i aktywnie działają w strukturach samorządności uczniowskiej, integrują społeczność szkolną, wpływają na zawieranie szkolnych przyjaźni, wprowadzają elementy rozrywki i radości;
- dbałość o patriotyzm i poczucie tożsamości narodowej młodzieży poprzez cykliczne projekty edukacyjne popularyzujące wydarzenia z historii Polski, propagujące postawy bohaterów narodowych, wielkich ludzi kochających Polskę w kraju i na emigracji;
- kultywowanie tradycji szkolnych, Dnia Patrona Szkoły, dbałości o godność ucznia Gimnazjum Nr 3 poprzez kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- eliminowanie problemu absencji szkolnej, tworzenie klimatu wyrozumiałości i wsparcia w trudnych sytuacjach, a jednocześnie jasnych i konsekwentnych wymagań, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, które pozwoli na częściowe przejmowanie przez uczniów odpowiedzialności za własną naukę i wyznaczanie celów życiowych;
- utworzenie internetowej bazy dotyczącej wyników nauczania i wychowania, udostępnienie rodzicom elektronicznych dzienników oraz poczty dając możliwość kontroli i szybkiego reagowania w sytuacjach niepokojących, komunikacja ze społecznością szkolną i środowiskiem poprzez stronę internetową;
- dbałość o funkcjonowanie i rozwój systemu monitoringu w szkole, działającego na zasadzie kamer, umożliwiającego szybką i skuteczną reakcję nauczycieli w sytuacjach zagrożenia.

Realizując wymienione zadania szkoła musi być otwarta na potrzeby i problemy uczniów. Uczniowie i rodzice mają prawo do współtworzenia „swojej szkoły”, zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, wsparcia i samorealizacji. Skuteczność kształcenia powinna być wzmacniana przez działania w sferze emocjonalnej dające poczucie przynależności grupowej, humor, zadowolenie i radość. Duże znaczenie w realizacji powyższych zadań będzie miała ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Sadem dla Nieletnich, kuratorami sądowymi.

## Organizacja pracy z radą pedagogiczną

Rada pedagogiczna rozumiana jako zespół ludzi pracujących nad osiągnięciem wspólnych celów musi budować stosunki oparte na zaufaniu i współdziałaniu wewnątrz szkoły oraz między szkołą a społeczeństwem. Role wszystkich nauczycieli zaangażowanych w proces edukacji powinny być uznawane i doceniane. Kontekst organizacyjny należy wykorzystać dla rozwoju oraz doskonalenia kadry gimnazjum.

Sprzyjać tym zadaniom będą następujące zasady:

- przestrzeganie zasad prawa, realizowanie priorytetów MEN, Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, wykonywanie zarządzeń organu prowadzącego;
- budowanie ładu i porządku organizacyjnego, planowanie działań uwzględniających równość nauczycieli wobec obowiązków i szans rozwoju, jawne regulaminy, zasady nadzoru pedagogicznego, przestrzeganie etyki zawodowej nauczycieli;
- dbałość o klimat i atmosferę pracy, wzajemne partnerstwo, dialog i życzliwość, dostrzeganie dobra w drugim człowieku;
- przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności szkoły, prowadzenie polityki kadrowej adekwatnie do zadań i potrzeb szkoły;
- stwarzanie warunków sprzyjających awansom zawodowym nauczycieli, ustawicznemu doskonaleniu, podnoszeniu jakości warsztatu pracy oraz samorealizacji;
- dostrzeganie sukcesów poprzez nagradzanie nauczycieli twórczych, zaangażowanych w pracę dydaktyczną i wychowanie młodzieży.

Powyższe działania mają doprowadzić do tego, by w Gimnazjum nr 3 panował właściwy klimat pedagogiczny. Należy również dbać o autorytet kadry kierowniczej w gronie osób, którymi kieruje. Musi wymagać nie tylko od innych, ale przede wszystkim od siebie, czuć nad tym, by nauczyciele współpracowali ze sobą i podnosili jakość swojej pracy. Działania nauczycieli muszą być zauważone i docenione, wspierane i motywowane poprzez system nagród i dodatków do wynagrodzenia. Kompetencje, odpowiedzialność i świadome dążenie do rozwoju placówki to najistotniejsze cechy współczesnej rady pedagogicznej.

## Współpraca ze środowiskiem

Szkoła jest jedną z najtrwalszych instytucji w społeczeństwie, jest nierozzerwalnie związana ze środowiskiem. Nie ulega wątpliwości, że sprawne działanie placówki oświatowej wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem nadzorującym i prowadzącym, ale to nie wszystko.

Rolę szkoły w środowisku lokalnym należy umacniać przez:

- prezentowanie działań szkoły na łamach lokalnej prasy, w telewizji, na uroczystościach i imprezach środowiskowych;
- partnerską współpracę z rodzicami poprzez zebrania, konsultacje oraz spotkania Rady Rodziców połączone z omawianiem bieżących spraw szkoły, sygnalizowaniem problemów wychowawczych i zagrożeń, wspólne poszukiwanie efektywnych rozwiązań;
- promowanie szkoły na stronie internetowej;
- organizowanie „Drzwi otwartych” umożliwiających prezentację osiągnięć szkoły w środowisku;
- udział i pomoc rodziców w organizacji imprez z zakresu ceremoniału szkolnego, wycieczek szkolnych; i festynów;
- nawiązanie kontaktu z absolwentami Gimnazjum Nr 3, których losy i osiągnięcia życiowe mogą stanowić wzór dla kolejnych roczników;
- współpracę z parafią św. Michała w Gnieźnie w celu podtrzymania i rozwijania kontaktów z młodzieżą z parafii św. Klemensa z Viersen oraz wspólnych działań na rzecz wychowania uczciwych i wrażliwych młodych ludzi.

Popularyzowanie pozytywnych elementów pracy szkoły jest szczególnie ważne, aby społeczny odbiór wizerunku Gimnazjum nr 3 był jak najlepszy. Dobrą szkołę tworzą kompetentni fachowcy, wkład ich pracy i zaangażowanie powinny być widoczne, aby zachęcić potencjalnych klientów do skorzystania z oferty szkoły.

## **Preferowany styl zarządzania szkołą**

Przed każdym dyrektorem szkoły, który rozpoczyna kierowanie placówką stoi ważne zadanie – musi przemyśleć, zaplanować i wprowadzić w życie własny sposób na funkcjonowanie zarządzanej przez niego szkoły. Styl zarządzania musi spełniać oczekiwania nauczycieli, uczniów, rodziców, władz samorządowych i kuratorium oświaty.

Aby sprostać zadaniom właściwego funkcjonowania i rozwoju szkoły zostały przyjęte następujące priorytety:

- stworzenie systemu podziału zadań i współpracy kadry kierowniczej;
- powoływanie zespołów nauczycielskich do wykonywania zadań dotyczących podnoszenia efektywności nauczania i ewaluacji pracy szkoły;
- umiejętność komunikowania się z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- budowanie zaufania i przyjaznej atmosfery między wszystkimi pracownikami szkoły;
- współpraca ze związkami zawodowymi w celu prowadzenia rzetelnej polityki kadrowej;
- budowanie ze wszystkich pracowników zespołu nastawionego na dobro szkoły i jak najlepszy jej wizerunek w środowisku.

Preferowany demokratyczny styl kierowania sprzyja zaangażowaniu pracowników, swobodzie podejmowanych przez nich zadań i sposobów ich wykonywania, natomiast zachowanie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły pozostaje rolą dyrektora.



## **Baza materialna i finanse szkoły**

Właściwe gospodarowanie finansami szkoły w zakresie budżetu i środków pozabudżetowych gwarantują stały wzrost jakości infrastruktury oraz wyposażenia sal lekcyjnych w sprzęt i środki dydaktyczne.

Do najpilniejszych zadań w tym zakresie należy:

- utrzymanie standardów jakości sal lekcyjnych, stołówki i kuchni;
- przeprowadzenie termomodernizacji budynku szkolnego i wymiana pozostałej drewnianej stolarki okiennej;
- renowacja miejsc spacerowych dla młodzieży, ogrodzenie i zabezpieczenie terenu szkoły na zewnątrz budynku;
- wyposażenie sal lekcyjnych od strony południowej w żaluzje;
- dbałość o nowoczesny sprzęt komputerowy, środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne;
- pozyskiwanie sponsorów wśród rodziców i sojuszników szkoły.

Jeżeli szkoła chce posiadać dobrą opinię w środowisku, jeżeli chce przyciągać i zachęcać uczniów do pracy w swoich murach – musi dbać o wygląd obiektu wraz z otoczeniem. Oczekiwania młodzieży w zakresie wyposażenia sal, stanu boisk i sali gimnastycznej są coraz większe. Wygląd miasta z dnia na dzień się poprawia i tak powinno być również ze szkołą. Gimnazjum XXI wieku musi być estetyczne, bezpieczne i dobrze wyposażone – na miarę potrzeb młodych ludzi.

## **Podsumowanie**

Tworzenie społeczności szkolnej opartej na partnerstwie, współpracy, wzajemnej życzliwości i nastawionej na efekty kształcenia to proces ciągły, wymagający aktywności wszystkich podmiotów – nauczycieli, rodziców, uczniów. To właśnie czynnik ludzki i atmosfera pracy stanowią klucz do sukcesu – budowania szkoły wymagającej, ale przyjaznej dla ucznia, do której młody człowiek chętnie uczęszcza i zachowa dobre wspomnienia.